

Alumno o alumna: \_\_\_\_\_

Ordenador nº \_\_\_\_\_

**Calificación:****1.**

En un Instituto de Educación Secundaria, de cuyo nombre no quiero acordarme, el número de suspensos de los 23 estudiantes de un grupo de 1º de Bachillerato ha sido:

2	3	5	5	6	2	1	6	4	1
0	3	2	2	5	4	0	7	5	2
5	3	0							

[a] A partir del modelo VARDISCRETA.123, contenido en el disco de examen, elabora un libro de trabajo con toda la información precedente, estableciendo las modificaciones que proceda. Guarda el nuevo libro en el disco de examen con el nombre SUSPENSOS\_1BTO.

[b] Contesta a las siguientes cuestiones:

¿Cuántos estudiantes tienen 4 o más suspensos?

¿Qué porcentaje de estudiantes tiene 3 suspensos o menos?

¿Qué porcentaje de estudiantes tiene 3 ó 4 suspensos?

¿Cuántos estudiantes hay en el intervalo  $(\bar{x} - 2\sigma, \bar{x} + 2\sigma)$ ?

En el mismo Instituto, el número de suspensos de los 25 estudiantes de un grupo de 4º de E.S.O. ha sido:

5	3	6	2	4	4	5	4	6	0
7	5	2	0	0	6	1	0	6	2
2	0	3	7	3					

[c] Repite el apartado (a) con esta nueva información. Guarda el libro de trabajo resultante, en el disco de examen, con el nombre SUSPENSOS\_4ESO.

[d] Responde a las mismas preguntas que en el apartado (b).

[e] ¿En qué grupo de estudiantes la dispersión en el número de suspensos es mayor? ¿Por qué?

[f] El estudiante A de 1º de Bachillerato ha tenido 6 suspensos y el estudiante B de 4º de ESO también ha tenido 6 suspensos. ¿Qué estudiante ha obtenido mejores resultados en relación a su grupo? Razona la respuesta.

## 2.

En una explotación agrícola se quiere controlar la calidad de las sandías. Para ello, se mide la masa, en kg, de una muestra de 50 sandías; he aquí los resultados:

2,8 3,2 3,8 2,5 2,7 3,7 1,9 2,6 3,5 2,3  
3,0 2,6 1,8 3,3 2,9 2,1 3,4 2,8 3,1 3,9  
2,9 3,5 3,0 3,1 2,2 3,4 2,5 1,9 3,0 2,9  
2,4 3,4 2,0 2,6 3,1 2,3 3,5 2,9 3,0 2,7  
2,9 2,8 2,7 3,1 3,0 3,1 2,8 2,6 2,9 3,3

- [a] Crea un libro de trabajo, a partir del modelo VARCONTINUA.123 contenido en el disco de examen, introduce en él la información anterior y establece las modificaciones que creas oportuno; en particular, supón que el primer intervalo es  $[1,6, 2,0)$ .
- [b] Guarda el nuevo libro en el disco de examen con el nombre SANDÍAS.
- [c] ¿Cuánto vale el intervalo modal? ¿Qué significa?  
Explica el significado la mediana y los cuartiles primero y tercero.

[d] Contesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuántas sandías tienen una masa superior a 2,8 kg?
- ¿Cuántas sandías tienen una masa comprendida entre 2 y 3,6 kg?
- ¿Qué porcentaje de sandías tiene una masa inferior a 2,4 kg? ¿E inferior a 3,6 kg?
- ¿Qué porcentaje de sandías tiene una masa comprendida entre 3,2 kg y 4 kg?